

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competênciasⁱ, de acordo Perfil de Aprendizagens Específicasⁱⁱ

FRANCÊS – 8.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	1 (Insuficiente) PPS ⁱⁱⁱ – Não desenvolvido	2 (Insuficiente) PPS – Em desenvolvimento	3 (Suficiente) PPS - Desenvolvido	4 (Bom) PPS – Bem desenvolvido	5 (Muito Bom) PPS – Plenamente desenvolvido	Ponderação ^{iv}
	Com muita dificuldade...	Com dificuldade...	Com alguma facilidade...	Com facilidade...	Com bastante facilidade...	100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. - Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações, descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e, ainda, exprimir gostos e preferências. - Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e, ainda, exprimir gostos e preferências. 					40
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. - Interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações, descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e, ainda, exprimir gostos e preferências. - Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares pronunciadas de forma compreensível para descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e, ainda, exprimir gostos e preferências. 					30
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais. - Mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. 					3
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém, com dúvidas e questões. - Exprime pontos de vista. - Observa e identifica elementos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira no meio envolvente, nas práticas de comunicação, nos hábitos e nos comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. 					4
E– Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Revela-se cooperante e respeitador dos colegas e do professor. - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalha em equipa. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 					3

F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Revela responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem. - Revela autonomia na realização das atividades. - Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoio eficaz para alcançar os seus objetivos. - É confiante e persistente. - Reconhece os seus pontos fracos e fortes e aceita críticas construtivas.	3
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o professor e a turma. - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, agindo colaborativamente para o bem comum.	1
H – Sensibilidade Estética e Artística	- Reconhece o valor de várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	3
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	- Reconhece e aplica de forma adequada o vocabulário e as estruturas gramaticais de cada domínio de referência.	12
J – Consciência e Domínio do Corpo	- Utiliza mecanismos de controlo na interação discursiva, tendo em conta o <i>feedback</i> dos interlocutores. - Faz apresentações orais, individualmente ou em grupo, adequando a voz, ritmo, entoação e postura.	1

Observações:

- 1) nas aulas de LE II - Francês os alunos mobilizam aprendizagens de anos anteriores no pressuposto de que o saber é cumulativo, podendo as mesmas ser exigidas em qualquer momento ou situação;
- 2) os descritores apresentados para cada nível são uma orientação para o processo de avaliação do aluno, não resultando a atribuição de um determinado nível da aplicação rigorosa de todos os descritores definidos para esse nível. Assim, quer isto dizer que o professor pode atribuir um nível a um aluno que revele apenas alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes específicos desse nível e situar-se, também, em alguns descritores, num nível abaixo ou num nível acima;
- 3) a avaliação sumativa consubstancia um juízo globalizante sobre as aprendizagens essenciais e competências desenvolvidas pelos alunos, resultante da informação recolhida numa variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação adequados às finalidades e adaptados ao contexto turma;

Nota: De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3 - “Na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências pelos alunos, na disciplina.

ⁱ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

ⁱⁱ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

ⁱⁱⁱ PPS – Passaporte Para o Sucesso

^{iv} No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

