

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Descritores de desempenho, por competências<sup>i</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>ii</sup>**

### EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) – 5.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	1 (Insuficiente) PPS <sup>iii</sup> – Não desenvolvido	2 (Insuficiente) PPS – Em desenvolvimento	3 (Suficiente) PPS - Desenvolvido	4 (Bom) PPS – Bem desenvolvido	5 (Muito Bom) PPS – Plenamente desenvolvido	Ponderação <sup>iv</sup>
	Com muita dificuldade...	Com dificuldade...	Com alguma facilidade...	Com facilidade...	Com bastante facilidade...	
A - Linguagens e Textos	Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano – recorrendo a textos bíblicos. Interpreta o conceito de dignidade humana. Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.					5
B – Informação e Comunicação	Explica e valoriza elementos do património histórico e religioso. Colabora de forma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.					5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa. Estabelece relações entre o passado e a atualidade. Reconhecer a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento. Identificar a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. Promete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.					10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Analisa criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. Compreende a função da religião na vida pessoal e coletiva. Identifica que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança.					5
E – Relacionamento Interpessoal	Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. Identificar as funções da família. Reconhecer a família como projeto de vida. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Respeita o outro, interage, com tolerância, empatia e responsabilidade. Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade. Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento. Promover o valor do perdão nas relações interpessoais.					20
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Autorregula a sua aprendizagem – Identifica pontos fortes e pontos fracos na sua aprendizagem. Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.					15
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, promovendo alterações e dinâmicas.					10



<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	Relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. Identificar as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal.	5
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	Localiza no espaço, factos religiosos; Identifica a situação histórica do nascimento de Jesus; Identifica o Natal como a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã. Utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade. Reconhece nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade. Assume valores e gestos do amor na vida familiar. Relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. Interpreta o projeto cristão para a família. Identifica as figuras do Advento e Natal. Reconhece o Advento como tempo de preparação para o Natal. Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso. Identifica fragilidades e ameaças à fraternidade. Identifica o perdão como regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas.	20
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	5

**Nota:** De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3 - "Na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades". Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências pelos alunos, na disciplina.

<sup>i</sup> Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>ii</sup> No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>iii</sup> PPS – Passaporte Para o Sucesso

<sup>iv</sup> No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

